

### Matrice de comparaison

- Cet outil doit aider l'expert spécialisé à vérifier les compétences opérationnelles requises par le plan d'études cadre (PEC 22).
- Il ne s'agit pas de remplir ce document de manière exhaustive, mais d'effectuer un contrôle par échantillonnage des documents d'enseignement pour un choix de matières de l'institut de formation.
- La preuve d'une couverture complète des compétences exigées par le PEC 22 doit être apportée par l'institut de formation dans une matrice modules-compétences.

## Compétences opérationnelles selon le plan d'études cadre PEC 22

### 4.2.1 Compétences opérationnelles générales

A1	<b>Concevoir les processus de l'entreprise et du management et en prendre la responsabilité</b>	A1.1 Exécuter les processus de l'entreprise de façon responsable	A1.2 Vérifier les processus de l'entreprise et soumettre des propositions d'améliorations convaincantes aux décideurs	A1.3 Appliquer le savoir technique en le combinant aux connaissances économiques pour une bonne marche des affaires sur les plans économique, écologique et social	A1.4 Contribuer à la conception, au soutien et à la mise en œuvre des processus de transformation dans le domaine des nouvelles technologies, des nouveaux modèles d'affaires, des réorganisations ou des innovations en matière de processus d'affaires
		A1.5 Considérer et mettre en œuvre les bases juridiques, les réglementations et normes pertinentes pour l'environnement de travail et les produits	A1.6 Tenir compte de principes de psychologie du travail dans les relations avec les collaborateurs et agir de façon sociale et responsable	A1.7 Organiser, mener des réflexions sur le travail en équipe et l'optimiser	A1.8 Exercer et développer un rôle de leader au sein de l'organisation

## Niveau d'exigence

### **Niveau de compétences 1: novice**

Remplissent de façon autonome des exigences techniques; majoritairement des tâches récurrentes, dans un domaine d'activité clair et des structures stables; travail en équipe et sous la direction d'une instance.

### **Niveau de compétences 2: avancé**

Identifient et analysent de vastes tâches techniques dans un contexte de travail complexe et un domaine de travail changeant; dirigent en partie de petites équipes; mènent à bien les travaux de façon autonome, sous la responsabilité d'un tiers.

### **Niveau de compétences 3: action professionnelle**

Traient de nouvelles tâches et problématiques complexes dans un environnement de travail imprévisible; endossent la responsabilité opérationnelle, planifient, agissent et évaluent de façon autonome.

### **Niveau de compétences 4: expertise**

Développent des solutions novatrices dans un champ d'activité complexe, anticipent les changements futurs et agissent de façon proactive; endossent une responsabilité stratégique et promeuvent les changements et les développements.

## Niveau de compétence exigé par compétence opérationnelle

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
A1.1	Exécuter les processus de l'entreprise de façon responsable	2
A1.2	Vérifier les processus de l'entreprise et soumettre des propositions d'améliorations convaincantes aux décideurs	3
A1.3	Appliquer le savoir technique en le combinant aux connaissances économiques pour une bonne marche des affaires sur les plans économique, écologique et social	2
A1.4	Contribuer à la conception, au soutien et à la mise en œuvre des processus de transformation dans le domaine des nouvelles technologies, des nouveaux modèles d'affaires, des réorganisations ou des innovations en matière de processus d'affaires	3
A1.5	Considérer et mettre en œuvre les bases juridiques, les réglementations et normes pertinentes pour l'environnement de travail et les produits	3
A1.6	Tenir compte de principes de psychologie du travail dans les relations avec les collaborateurs et agir de façon sociale et responsable	3
A1.7	Organiser, mener des réflexions sur le travail en équipe et l'optimiser	3

## Matrice de comparaison comme outil de vérification des compétences opérationnelles

AKV : Bxx-xxx		Prozesstechnik					
Unternehmens- und Führungsprozesse gestalten u	A1	Handlungskompetenz gemäss RLP 22	Niveau	Module Bildungsanbieter (BA)	Lernziele (Ref.) BA	Niveau BA	Kommentare Experten
	A1.1	Geschäftsprozesse des Unternehmens verantwortungsvoll ausfü	3				
	A1.2	Prozesse überprüfen und zu Händen der Entsch überzeugende Vorschläge zur Optimierung	3				
			3				
			3				
			3				
			3				
			3				
			3				
			3				
	A1.3	Arbeitspsychologische Grundsätze im Umgang mit Mitarbeitenden und Mitarbeitern berücksichtigen sowie sozial und verantwortungsvoll handeln	3				
	A1.7	Zusammenarbeit im Team gestalten, reflektieren und optimieren	3				
	A1.8	Die Führungsrolle wahrnehmen und ausgestalten	3				
	A1.9	Interpersonelle Konflikte und schwierige individuelle Situationen erkennen, ansprechen und konstruktiv an Lösungen mitarbeiten	3				
	A1.10	Die Kommunikation und Zusammenarbeit unter Berücksichtigung relevanter Genderfragen, der Diversität und interkulturellen Gegebenheiten gestalten	3				
	A1.11	Die Motivation im Team fördern und dieses zu Höchstleistungen befähigen	3				

Niveau de compétence 1: novice  
Niveau de compétence 2: avancé  
Niveau de compétence 3: action professionnelle  
Niveau de compétence 4: expertise

Quels modules  
d'enseignement permettent  
de couvrir les compétences  
requisies ?

Références des objectifs  
d'apprentissage qui  
renvoient aux  
compétences

Quel est le niveau de  
compétence atteint  
dans ce module ?

Niveau de compétence 1: novice

Niveau de compétence 2: avancé

Niveau de compétence 3: action professionnelle

Niveau de compétence 4: expertise

Quels modules d'enseignement permettent de couvrir les compétences requises ?

Références des objectifs d'apprentissage qui renvoient aux compétences

Quel est le niveau de compétence atteint dans ce module ?



## Exemple de matrice de comparaison

Unternehmens- und Führungsprozesse gestalten und verantworten

AKV : B21-xxx		Prozesstechnik					
A1	Handlungskompetenz gemäss RLP 22	Niveau	Module Bildungsanbieter (BA)	Lernziele (Ref.) BA	Niveau BA	Kommentare Experten	
	A1.1	Geschäftsprozesse des Unternehmens verantwortungsvoll ausführen	3	PAMI Prozess analysieren, modellieren und implementieren	5	K3	Die Modulziele sind generell mit den Taxonomiestufen 1-6 bewertet
	A1.2	Prozesse überprüfen und zu Händen der Entscheidungsträger überzeugende Vorschläge	3	PAMI Prozess analysieren, modellieren und implementieren	19	K3	
	A1.3	Fachliche einen öko einsetzen	3	GLFW Grundlagen wirtschaftlicher Führung		K4	
	A1.4	Transform Geschäfts mitgestalten und mittragen und umsetzen	3	PA Prozess			
	A1.5	Rechtliche Grundlagen, Regelungen und Normen, die für die Arbeitsumgebung und Produkte relevant sind, beachten und umsetzen	3	RE Wi			
	A1.6	Arbeitspsychologische Grundsätze im Umgang mit Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern berücksichtigen sowie sozial und verantwortungsvoll handeln	3	PELE Personalführung/Leadership	36		Lehrplan ist noch nicht vorhanden
	A1.7	Zusammenarbeit im Team gestalten, re			4	K4	
	A1.8	Die Führungsrolle wahrnehmen und au			12		
	A1.9	Interpersonelle Konflikte und schwierig ansprechen und konstruktiv an Lösung			19		Lehrplan ist noch nicht vorhanden
	A1.10	Die Kommunikation und Zusammenarb Genderfragen, der Diversität und interk			3		Lehrplan ist noch nicht vorhanden
	A1.11	Die Motivation im Team fördern und dieses zu Höchstleistungen betähigen	3	PELE Personalführung/Leadership	23, 24		Lehrplan ist noch nicht vorhanden

Dénomination du module du prestataire de formation avec lequel les compétences opérationnelles doivent être couvertes.

Référence du prestataire de formation dans le plan d'études modulaire (ici, n° de l'objectif d'apprentissage)

Le niveau de compétence atteint selon le prestataire de formation

Observation dans cet exemple :  
Le prestataire de formation utilise des objectifs d'apprentissage avec des niveaux de taxonomie selon Bloom.  
➤ Attribution par niveau de compétence requise

Observations de l'expert spécialisé

Dénomination du module du prestataire de formation avec lequel les compétences opérationnelles doivent être couvertes.

Référence du prestataire de formation dans le plan d'études modulaire (ici, n° de l'objectif d'apprentissage)

Le niveau de compétence atteint selon le prestataire de formation

**Observation dans cet exemple :**  
Le prestataire de formation utilise des objectifs d'apprentissage avec des niveaux de taxonomie selon Bloom.

➤ Attribution par niveau de compétence requise

Observations de l'expert spécialisé

## Couverture de la matrice de comparaison

- Dans le domaine de la technologie, la présente matrice comparative couvre les plans d'études cadres suivants :

Génie mécanique

Ingénierie des systèmes industriels

Technique des processus

AKV :		Bxx-xxx	Maschinenbau	
A1		Handlungskompetenz gemäss RLP 22	Niveau	Module Bildungsanbieter
	A1.1	Geschäftsprozesse des Unternehmens verantwortungsvoll ausführen	2	
	A1.2	Prozesse überprüfen und zu Händen der Entscheidungsträger überzeugende Vorschläge zur Optimierung unterbreiten	3	
	A1.3	Fachliche Kenntnisse kombiniert mit betriebswirtschaftlichem Wissen für einen ökonomisch, ökologisch und sozial erfolgreichen Geschäftsgang einsetzen	2	
	A1.4	Transformationsprozesse im Bereich neuer Technologien, neuer Geschäftsmodelle, Reorganisationen oder Geschäftsprozessinnovationen	3	
		Génie mécanique	Ingénierie des systèmes industriels	Technique des processus